

Малибаева А.М.¹, Айтымова А.Н.^{2©}

Магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан

НАУЧНО-ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и содержание профессионально-личностного развития будущих педагогов в современной педагогике. Обосновывается необходимость данного направления, для достижения профессионализма в будущем. Отмечается что профессионально-личностное развитие будущих педагогов, во многом зависит от качества подготовки студента в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: профессиональное развитие, личностное развитие, профессиональная подготовка, личность студента, психическое содержание, педагогическая деятельность.

В современном мире значительно возросли требования к качеству и содержанию профессиональной подготовки будущих педагогов, способных быть конкурентноспособным на рынке труда. Важную роль в решении данной проблемы должна сыграть система высшего образования, которая дает возможность личности развивать и приумножать свои профессиональные качества, расширять возможности саморазвития [1, 76].

Будущий педагог – это студент. Студент (от лат. *studens* «усердно работающий человек, занимающийся работой и учебой») учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в Средние века студентами назывались любые лица, занятые процессом познания. Студенческий период - это период, который имеет свое место и значение на этапах развития молодежи. Согласно теории определения возраста (Э. Эриксон, Ф. Фельдштейн, Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисаковский и др.) студенческая жизнь - это в основном молодость человека. А с учетом того, что в подростковом возрасте человек уделяет особое внимание вопросам о себе, своем месте во взаимоотношениях с людьми, это время, когда студенты сосредоточатся на самосознании, самообразовании и саморазвитии.

Основная особенность нравственного развития этого возраста связана с усилением осознанных мотивов поведения. Начинает возрастать усиливаться интерес к моральным вопросам, к таким как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, самообладание (целям, образу жизни, миссии, любви, вере и т. д.).

Исследования, относящиеся к этим возрастным группам, описывают студента по отношению к определенному возрасту и как личность тремя способами:

1. Психологически учитывает единство психологических процессов и состояний и качеств человека. Здесь главное - психологические качества человека (ориентация, темперамент, характер, способности). С этих качеств начинается возникновение в человеке всех психологических состояний, течение психических процессов и степень умственной активности. Конечно, при изучении личности обучающегося необходимо учитывать их индивидуальные особенности.

2. Социальный аспект отражается в социальных отношениях и качествах студентов, которые определяются принадлежностью к определенной социальной группе, нации.

3. Тип биологической активности биологической стороны, строение анализаторов, безусловные рефлексы и инстинкты, физическая сила, строение тела, рост и мимика, цвет кожи и глаз и т. д. учитывает биологические качества. Известно, что эти качества передаются по врожденным чертам и наследственности, но жизненные обстоятельства также могут влиять на это.

Это исследование поможет определить качества и способности будущих учителей, их возраст и личность.

Скорость изменения оперативной памяти и внимания, скорость решения словесных и логических задач будет высокой, так как соответствует юности будущих учителей. Таким образом, этот период характеризуется достижением самых высоких результатов. Студенческие годы - период, позволяющий не только развиваться, но и достигать высокого уровня личностного развития.

Будущий учитель дополняет содержание норм, идей и ценностей, которые являются частью самосознания, посредством самообразования. Поскольку они по своей сути являются общественными, личные ценности и идеи, достигающие уровня норм, делают их частью общественного сознания. Таким образом, человек вырабатывает личный стиль, необходимый для его действий и отношений. Стиль - это система поведенческих приемов, которая помогает человеку достичь своих целей с наименьшими затратами физической и умственной энергии. А образ жизни - это система поведения, характеризующаяся определенной стабильностью.

Самоуправление формируется в виде такого стиля, «освобожденного» от сознательного контроля. Конечно, в этом случае мы должны подчеркнуть роль и важность силы воли. Сила воли зависит от различных мотиваций, возникающих у человека (в зависимости от содержания действия или отношения). Проблема «самотрансформации», самообразования также приводит к необходимости насильственного изменения существующих привычек. Понятно, что человек тратит меньше энергии на привычное поведение, но оказывается менее мотивированным. Чтобы достичь высокого уровня мотивации, субъект должен быть готов радикально изменить поведение своей предыдущей жизни. Различные жизненные препятствия, неудовлетворенность своими достижениями заставляют любого сознательного человека измениться и перевоспитаться. Хотя такая ситуация встречается в любом возрасте, она настолько важна для будущего специалиста, что отказаться от этого вопроса невозможно. Основные причины следующие:

1. Студент вступил в новую жизнь, поэтому ему необходимо почувствовать себя взрослым, войти во взрослую жизнь, выразить себя и увидеть других;

2. Ищет возможности для удовлетворения потребностей в решении вопросов, связанных с успеваемостью, социальной активностью, самоопределением в студенчестве;

3. Должен получить профессиональное образование, стать специалистом (должен стремиться).

Если же смотреть на студента с личностной точки зрения, то возраст 18-20 лет - это период гражданского, профессионального развития взрослого человека через очень активное развитие нравственных и эстетических чувств, формирование и стабилизацию характера. В это время, как отмечают демографы, начинается «экономическая деятельность», когда человек начинает самостоятельно заниматься производительной деятельностью, начинает карьеру и включает в себя вопросы создания семьи.

Во-первых, изменение мотивации студента, изменение системы ценностей, а во-вторых, появление особых способностей, связанных с приобретением профессии,

выделяет этот возраст как центральный этап в формирование характера и интеллекта человека. Это начало спортивных, художественных, технических и научных достижений.

В работах, посвященных изучению личности студента, подчеркиваются противоречия внутреннего мира, трудности в поиске собственной личной жизни и формирование личности.

Не все будущие учителя одинаковы. Если мы говорим о молодых людях, которые к этому готовы, имеют нормальное умственное развитие и нравственное формирование или обладают высоким уровнем понимания, способностей и активности, то теперь давайте сосредоточимся на возможности организации личностного развития студентов с плохим психическим здоровьем или непониманием и способностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей (темперамент, поведение, способности) и условий жизни (материальных, моральных), изменения жизненных характеристик (стрессы, настроение) наблюдается снижение активности студентов в сфере образования и социальной работы. Вот здесь и необходима наука психология. Особенно важны виды психодиагностического исследования и психологического консультирования. Оба эти фактора можно рассматривать как ключевые факторы в улучшении личности студентов.

Есть много благоприятных условий для развития умственных и физических сил в студенческом возрасте. Но часто есть несоответствия между этими возможностями и их реализацией. Неудивительно, что такие моменты, то есть развитие творческих способностей и интеллектуальной и физической силы, а также привлекательность внешности, начинают проявляться у молодых людей таким образом, что все добро впереди и легко достижимо.

Не секрет, что студенты любят предметы психологии, особенно разнообразные практические работы. Только преподаватель психологии должен уметь использовать эти намерения для овладения предметом. Современные передовые методы изучения предмета психологии - единственный способ решить эту проблему. В частности, есть возможность организовать обучение в сочетании с теорией и практикой.

Предмет «Психология» изучается на всех специальностях ВУЗ, и психологическая грамотность будущих специалистов - одно из главных требований сегодняшнего дня. Несомненно, любой курс психологии способствует личностному развитию обучающегося. Однако, помимо преподавания предмета, о чем говорилось выше, если обратить внимание на то, что правильная и эффективная организация психодиагностики и психологического консультирования оказывает следующее существенное влияние на личностное развитие студента:

1. Психодиагностическое исследование дополняет знания студента о себе;
2. Анализируя результаты учебы, студент имеет возможность понять и узнать себя;
3. Психологическое консультирование помогает в дальнейшем организовать развитие личности в зависимости от содержания результатов исследования;
4. Методы психологического консультирования, наряду с организацией личностного становления, помогают улучшить развитие и личностный рост.

Хотя этими видами психологической помощи в основном занимаются центры психологической службы, психологи и практикующие специалисты, есть большая вероятность, что они будут считаться одним из лучших методов обучения для опытного психолога-педагога.

Одно из важных направлений психологического исследования — это профессиональное развитие будущих педагогов. Практический психолог Е.А. Климов выделяет в профессиональном развитии индивидуума пять основных направлений,

фактический представляющих все основные элементы психического содержания этого развития:

1. «Приобретение человеком все более точной и широкой ориентированности в окружающей среде (природной, технической, социальной, информационной)»;
2. «Формирование направленности, в частности трудовой, профессиональной (развитие потребности в продуктовой общественно ценной деятельности)»;
3. «Усвоение (и совершенствование в качестве своих обретений) общественно выработанных способов действия и использования орудий, средств деятельности»;
4. «Формирование системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности...(способности)»;
5. «Развитие...знание о себе» [2, 37].

Хотя педагогическая наука давно ставит перед школами и вузами задачу формировать личность, на самом деле остается еще много нерешенных вопросов в ее реализации. Очевидно, что объем знаний, систематизированный в соответствии с уровнем развития общества и требованиями общественной востребованности, выбирается в соответствии с основными принципами обучения и воспитания, а процесс его изучения организуется под руководством новых направлений педагогической психологии.

Для этого нужно не только дать обучающимся образование в соответствии с уровнем развития, но и развивать их интерес и способности в определенной области науки, использовать способы самостоятельного развития вне учебы в соответствии с изменениями в их среде.

Мотивационные критерии включают базовый образ формирования познавательного интереса. Он включает формирование будущих профессионалов, рассмотрение способов изучения их познавательных интересов, внедрение их в образовательный процесс, а также повышение профессиональных навыков студентов, их нравственных, интеллектуальных, эстетических, трудовых и т. д. Формирование свойств. Эти показатели включают мировоззрение, мышление, любознательность, гражданскую ответственность и др. Отражает результаты педагогической деятельности, личные достижения.

Содержание - основной уровень методической и общекультурной подготовки, уровень методической подготовки по предмету, знание специальности, единая система педагогического образования, знание законов и движущих сил педагогического процесса. Эта система обеспечивает научно-теоретические и методологические связи (Н. Кузьмина, И. Огородников, М. Скаткин, В. Сластенин и др.), а также теоретические и практические знания (Ю. Кулюткин, В. Никитенко) [3, 27].

Технологический - методические цели обучения, учебный процесс, виды мотивации, прогнозирование педагогической задачи и ее основные подходы и усвоение педагогических и психологических знаний. Уметь говорить, адаптироваться к анализу научных работ.

Творчество - развитие творческих способностей, творческой активности, творческой и исследовательской направленности специалиста.

Личностные особенности - эффективность характера воспитания, развитие воли человека к достижению цели, повышение эффективности совершенствования усилий человека.

Самопознание - профессиональный интерес и саморазвитие человека, умение организовывать, анализировать и формулировать.

Организация творческой работы важна в формировании познавательного интереса студентов. Через творчество обучающиеся проявляют усердие, честность, удовлетворенность, взаимную заботу, стабильность, отвращение ко злу, избегание подобных вещей, а также вежливость.

Литературные, творческие, исторические и просветительские встречи в школе и университете вызывают большой интерес у студентов. В таких случаях культурные мероприятия имеют всеобъемлющую образовательную ценность для будущих профессионалов в области знания молодыми людьми истории и традиций своего народа, исторических личностей, то есть деятелей искусства и литературы, государственных и культурных деятелей, ученых и педагогов. Это также способствует обретению духовного богатства и познавательных интересов, а также привлечению студентов к жизни, красоте, элегантности и опрятности.

Преимственность между школой и университетом, создает условия организации занятия в соответствии с возрастом учеников и студентов, дать им психическую и физическую чистоту, развить их ум и повысить их познавательный интерес.

В школах ведется работа по привлечению всех учащихся к будущей профессии для поступления в вуз. Студенты адаптируются в соответствии со своими способностями и возможностями. Между средними и высшими учебными заведениями ведется большая совместная работа по недопущению расхождений в ориентации студентов.

В связи с этим возникает необходимость проводить профессионально-ориентированную работу с выпускниками и их родителями [4, 27].

Подводя итоги, можно выделить основные направления профессионально-личностного развития будущего педагога, способствующего его профессиональному росту:

- получения новых знаний, которые помогут понять сложные аспекты в своей специальности;
- налаживание профессионального общения;
- посещение курсов, семинаров, презентации;
- получение дополнительных знаний в области менеджмента в образовании.

Будущий педагог для того чтобы войти в педагогическую деятельность, должен принять профессионально-личностное развитие как особый вид деятельности. У студента должна быть своя четкая профессиональная позиция.

Психологическое благополучие будущего педагога, удовлетворенность своей жизнедеятельностью, личностное саморазвитие, успешное формирование личностных умений, адекватная оценка своих личностных ресурсов.

Будущий педагог должен понимать специфику своей профессии: он будет работать с Человеком, а значит его личность самый главный «инструмент». И чем совершеннее этот «инструмент», тем успешнее будет результат в его профессиональной деятельности. И он должен знать, что профессионально-личностное развитие – самое главное условие достижения профессионализма.

Литература:

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов-М.: изд. центр Академия, 2002 - 256 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. Учебное пособие – М. Воронеж :1996.-240с.
3. Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант учителя. - Л.: Знание, 1985.-32с.
4. Сластенин В.А., Тамарин В.Э., Яковлева Д.С. Теоретико-методологические основы исследования проблемы формирования морально- активной личности учителя. - М.: 2016.- 3с.